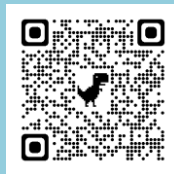


Что нельзя делать при обнаружении нарушений письма у ребенка

- ❖ Заставлять писать и читать на протяжении всего дня, часто давать письменные задания. Нельзя усаживать ребенка читать большие тексты и писать большие диктанты.
- ❖ Ругать ребенка или огорчаться самим, если у него что-то не получается, показывать ему свое раздражение. Постарайтесь оставаться спокойным и внушать ребенку уверенность в успехе.
- ❖ Не создавайте ребенку ситуации, где нужно применять навыки чтения и письма на скорость, попросите учителя не делать этого.
- ❖ Не старайтесь исправить все сразу, не завышайте требования к ребенку, помните, что работа при нарушениях письма должна быть постепенной – сначала учим ребенка списывать без ошибок, потом учим аккуратно писать.

Помните, что достигнуть желаемого успеха можно своевременно обратившись к специалистам и при условии тесного сотрудничества учителя, логопеда и родителей!



Наш адрес:
664022, г. Иркутск, Пискунова 42
Т. 8(3952)700-940
сайт: <https://cpmss-irk.ru/>
E-mail: gbabyhelp@bk.ru



Министерство образования
Иркутской области
Государственное автономное
учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Профилактика
дисграфии у
младших
школьников

Информационный
буклет

Иркутск, 2024

Письмо – это сложный вид деятельности, позволяющий с помощью системы графических знаков обеспечить общение.

В современном мире все чаще встречаются дети, испытывающие серьезные проблемы при овладении письменной речью. Все это приводит к сложностям в усвоении тех или иных школьных предметов, ведь навык письма имеет очень большую социальную значимость.

Проблема нарушений письма - одна из самых актуальных для школьного обучения. Письмо как деятельность играет важную роль в жизни человека: оно стимулирует его психическое развитие, обеспечивает общеобразовательную подготовку, влияет на формирование личности.

Дети с расстройством навыков письма обнаруживают трудность в соотношении звуков устной речи и букв, их звучания и начертания.

В логопедии есть специальный термин, обозначающий данное расстройство – дисграфия - частичное нарушение процесса письма, которое характеризуется постоянно повторяющимися ошибками, обусловленными недостаточной сформированностью психических функций, участвующих в процессе письма.

К началу школьного обучения у ребенка должны быть сформированы:

Звукопроизношение

- ❖ умение правильно произносить все звуки родного языка, не замещать одни звуки другими.

Фонематический слух, фонематический анализ и синтез слов, фонематические представления

- ❖ умение выделять звук на фоне слова; определять место звука в слове – начало, середина, конец; выделять ударный гласного звука и др.

Обширный словарный запас

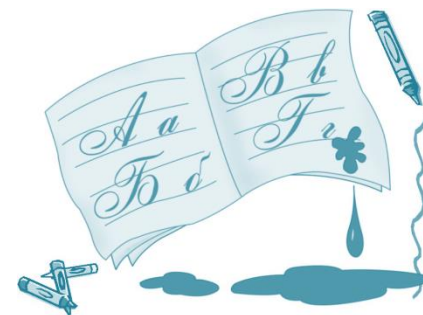
Мышление, память, слуховое и зрительное внимание

Пространственно-временные представления

- ❖ умение ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, справа, слева).

Как понять, что у первоклассника есть проблемы с письмом? Родители должны обратить внимание, если ребенок:

- ❖ Меняет буквы на похожие (схожие по написанию - п-т, ш-щ и т.д.; схожие по звучанию - «бублик» – «Пуплик», «коЖа» – «коЗа»).
- ❖ Пишет слитно или отдельно те слова, которые этого не требуют («Вдоме убашки кот и сабака» - «В доме у бабушки кот и собака»).
- ❖ Пропускает или переставляет буквы в словах («бука» вместо «булка», «пакельки» вместо «капельки», «патра» вместо «парта»).
- ❖ Неправильно изменяет слово и не может образовать новое.
- ❖ Пишет буквы зеркально, пропускает или не дописывает элементы букв.
- ❖ Пишет неразборчиво.



Дисграфия может стать препятствием в овладении письмом и чтением, стать причиной изменений в характере ребенка. Таким детям нужна своевременная и квалифицированная помощь.

Ошибки при дисграфии стойкие и специфические, повторяются и сохраняются длительное время. Они связаны с несформированностью таких высших психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Возникновение ошибок часто не связано со снижением интеллектуального развития, с нарушениями слуха и зрения, с регулярностью школьного обучения.

В логопедии выделяют 5 форм дисграфии:

- Акустическая дисграфия;
- Артикуляторно-акустическая дисграфия;
- Грамматическая дисграфия;
- Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
- Оптическая дисграфия.



Определить вид нарушения поможет консультация специалистов.

Профилактика дисграфии сводится к развитию высших психических функций до начала освоения письма. Вам помогут игры на развитие памяти, мышления, внимания, речи и воображения, развития крупной и мелкой моторики, координации движений.

- ❖ Если Вы заметили признаки нарушений письма у ребенка, то обязательно получите консультацию у специалистов: психолога, логопеда, невролога.
- ❖ Будьте терпеливы, тактично относитесь к ребенку. Помните, что ошибки, связанные с нарушением письма, имеют стойкий характер, требуется время для их устранения.
- ❖ Если Ваш ребенок уже посещает занятия со специалистом, то не забывайте уделять небольшое количество времени для занятия и дома.
- ❖ Обустройте среду для занятий, помещение должно быть хорошо проветренным и правильно освещаемым. Ничего не должно отвлекать ребенка во время занятия – ни лишние звуки, ни лишние предметы на столе.
- ❖ Используйте упражнения, развивающие мелкую моторику рук и активизирующие работу различных участков мозга – рисование, лепка, бисероплетение и т.д..
- ❖ Постарайтесь давать ребенку упражнения и задания в игровой форме – через ребусы, веселые задания, загадки и т.д..
- ❖ В игровой форме можно давать ребенку и упражнения на развитие фонематического восприятия, звукового анализа слова (речевые игры).
- ❖ Помогайте ребенку анализировать большое домашнее задание и разбивать его на несколько маленьких, так выполнение задания будет постепенным, с перерывами для отдыха.
- ❖ Также поможет прием рефлексии, когда в беседе ребенок расскажет, что у него хорошо получалось в течение дня, недели.



Вопросу профилактики дисграфии уделяется особое внимание.

Уже в дошкольном возрасте по целому ряду признаков можно заранее предположить, у кого из детей могут появиться признаки дисграфии.

Вот некоторые признаки, характерные для детей «группы риска»:

- наличие перинатальных и постнатальных вредностей у малыша;
- позднее и аномальное развитие устной речи;
- задержка психического развития;
- выраженная незрелость изобразительных способностей;
- билингвизм (двуязычие в семье).

Окружающая социальная среда ребенка должна быть «развивающей», то есть обеспечивать достаточное количество слуховых и зрительных впечатлений, в ней должны присутствовать объекты, которые способны привлечь и удержать внимание ребенка, стимулировать развитие его познавательной и мыслительной деятельности.

Необходимо полноценно развивать устную речь, так как на ее основе в дальнейшем строится и письменная речь.

- ❖ Ребенок, готовящийся к школе, должен владеть четкой слуховой дифференциацией всех звуков речи, включая близкие по звучанию.
- ❖ Важно постепенно, в игровой форме тренировать слуховой анализатор ребенка с помощью следующих приемов:
 - Реагировать на различные интонации человеческого голоса.
 - Различать неречевые звуки (шуршание, звон будильника, колокольчика, звонок телефона, шум дождя, стук в дверь и т.д.)
 - Умение узнавать по голосу близких людей, различные игрушечные музыкальные инструменты по их звучанию.
 - Умение определять место источника звука.



Приемы развития письменной речи:

- ❖ Используйте прописи или запись букв по зрительному образцу (практически на каждой тетрадке в линейку на оборотной стороне есть прописной алфавит). Так ребенок будет иметь возможность видеть правильное написание букв.
- ❖ Постарайтесь, чтобы хотя бы раз в день ребенок писал несколько слов (например, словарных) или предложений, аккуратно выводя каждую букву.
- ❖ Предлагайте задания на письмо в игровой форме, например, можно поиграть в викторину и записывать ответы; играть «в молчанку», общаясь только через письма и телеграммы и т.д.
- ❖ Необходимо сохранять позитивный настрой и не ругать ребенка за ошибки, а постараться объяснять их (значение неправильно написанного слова, его происхождение, различие приставки и предлога и т.д.).